

„ W krainie liczb i lamigłówek”

Data: 25.02.12r.

Temat: Odejmowanie liczb w zakresie 100 bez przekraczania progu dziesiątkowego typu 34 – 12.

Czas trwania zajęć: 1 godz. lekcyjna

Cel główny:

- Doskonalenie techniki odejmowania w zakresie 100

Cele operacyjne:

Uczeń:

- Odejmuje liczby w zakresie 100 bez przekroczenia progu dziesiątkowego w oparciu o konkrety
- Zna sposób odejmowania liczb dwucyfrowych: dziesiątki od odjemnej a następnie od różnicy jedności
- Wskazuje w liczbie dwucyfrowej rząd dziesiątek i rząd jedności

Metody:

- problemowa,
- ćwiczeń praktycznych,

Formy:

- praca indywidualna, zbiorowa

Pomoce:

- kartoniki dla każdego ucznia z napisem „TAK” oraz „NIE”, model systemu dziesiątkowego, multiklocki, tabliczki z kołeczkami

Przebieg zajęć:

1. Powitanie.

2. Ćwiczenia z gimnastyki mózgu wg P. Dennisona

- a) punkty na myślenie
- b) ruchy naprzemienne
- c) leniwe ósemki

3. Rachunek pamięciowy.

Zabawa dydaktyczna „TAK-NIE” – odejmowanie w zakresie 100 bez przekroczenia progu dziesiątkowego.

Każdy uczeń otrzymuje jeden kartonik z napisem: „TAK” i drugi z napisem „NIE”.

Nauczyciel podaje głośno działanie i wynik. Jeśli uczeń stwierdzi, że wynik jest poprawny, wówczas podnosi kartonik „TAK”, w przeciwnym wypadku – kartonik „NIE”.

Przykłady działań: $30 - 10 = 20$; $90 - 40 = 40$; $87 - 7 = 80$; itp.

4. Wskazanie uczniom sposobu dodawania liczb dwucyfrowych bez przekroczenia progu dziesiątkowego.

- ✓ Zapisanie na tablicy działania: $34 - 12 =$
- ✓ Zadaniem uczniów jest obliczenie (po cichu) różnicy.
- ✓ Rozmowa na temat, jak kto obliczył tę różnicę.
- ✓ Pokazanie uczniom sposobu odejmowania na liczydło:
 $34 - 10 - 2 = 24 - 2 = 22$

6. Wykonywanie przykładów odejmowania podanym sposobem na multiklockach i na tabliczkach z kołeczkami.

7. Kolorowanie obrazka według podanego kodu.

8. Zakończenie zajęć.